

【第1部 課題研究】

1 研究主題

「地域の自然や歴史、伝統や文化などを主体的に学び、
豊かに表現できる児童の育成」

(1年計画)

2 主題設定の理由

<学校経営方針より>

学校教育目標

未来をたくましく生きぬく子

夢・チャレンジ・天神山っ子

<めざす児童像>

・学び合う子 ・支え合う子 ・鍛え合う子

教育目標を受けた目指す児童像『学び合う子』について、具体的に①自ら学び、考える児童 ②豊かに考えを表現できる児童 ③確かな学力をもった児童をあげている。指導の重点としても、課題研究に直結する「自ら学び、思考し、表現する力」を育む活動の充実や地域の特性を生かした探求活動の充実が示されている。

昨年度の国語科の研究における児童の実態からは、書く力についてはついてきたが、話す表現力に課題が残った。話し合いの場面で、友だちの意見のよいところを指摘したり、自分の意見を言うことはできるが、交流というところまではなかなか難しいという実態も明らかになった。同意したり、付け足したりして、話し合いを進めるなかで、自分の考えを見直したりする力もまだ未熟である。また、「自ら課題を見つけて学ぶ」という点についても、昨年度から取り組んできたが、十分に力をつけたとは言えない。

そこで、今年度は「主体的に学び」というところに力をいれていきたい。主体的に地域の自然・歴史・伝統・文化などを調べることで、その素晴らしさを再確認し、これらに対する子ども達の思いや願いを新たに一年にしたい。今年度は、147年という天神山小学校の歴史に幕を閉じる一年でもある。本校の児童が、希望に溢れ、誇りと自信を持って、天羽小でのスタートを迎えるために、その精神的な土台となるであろう「母校やふるさとへのさらなる愛着」を生活科及び総合的な学習の時間の実践を通して育んでいきたい。

その取り組みの成果として最終的なゴールとなる「さよなら集会」(1/25)の場において、一年間の学習の成果を地域住民、保護者に対して堂々と豊かに表現できる児童の育成を目指していきたい。話し合いを深める力が未熟であるという課題があるので、よりよい発表へとつなげるために、日々の各教科での話し合いの場面や道徳での実践を積み重ね、子ども達の力をつけていきたいと考え、今年度の主題を設定した。

3 目指す児童像

【生活科】

①主体的な学びの姿

- 地域学習を通して、自然の素晴らしさや地域の人々の温かさに気付こうとする。
- 地域の人から積極的に話を聞こうとする。
- 自分たちが地域で育ったことや小学校生活を振り返り、自分の成長について気付こうとする。

②豊かに表現する姿

- 自分の思いを理由を加えて、表現する。
- 相手意識を持って発表する。
- 低学年の発達段階にあった適切な表現方法で発表する。

【総合的な学習の時間】

①主体的な学びの姿

- 自分の地域について知ろうとしている。
- 自分の地域と他地域を比べ、自分の地域の魅力を分かろうとしている。
- 地域の良さについて、他の人に知らせようとしている。
- 見通しを持って、調べたりまとめたりしようとしている。
- 自分の疑問を持って調べようとしている。
- どのようにまとめたら良いか考えながら調べている。
- 友だちの考えを聞いて、自分の考えを深めている。
- 調べた事を振り返り、また新たな疑問を持って調べている。

②豊かに表現する姿

- 内容にあった効果的な表現方法を考えながら、発表する。
- 自分の見方や考え方を加えて、発表する。
- 相手意識を持って、表現方法を考える。

4 研究の目標

授業や日常実践を通して、地域のよさを主体的に学ぶ姿勢を育み、子どもたちが地域のよさについて、探求したことをより分かりやすく伝えることができるようにする。

5. 研究の方法

(1) 日常の授業実践の充実

児童の学力向上を図るために日常の授業実践から、成果と課題を明らかにする。

(2) 授業力向上

教師の授業力向上のため、講師を招聘し、指導法を学ぶ。
授業に生かせる自然・産業・歴史に務める。

6 研究の実践内容

[課題研究]

(1) 主体的に学ぶ

地域・人・もの・ことの関わりを通して主体的に学ぶことができる生活科、総合的な学習の時間の授業改善。

- ・学習の見通しが持てるようにする。

「何を知りたいか」「何を学ぶか」「どのように学ぶか」

- ・調べたいことを自ら調べたり、話を聞いたりする。

(図書館の資料/学校の資料/地域の方に教えていただく/ネット)

(2) 豊かに表現できる

相手によく伝えるために、よりよい表現力を磨くための授業改善と指導法の工夫。

調べてわかったことをまとめる。
(新聞・文集・紙芝居・絵など)



①『地域の宝』冊子にまとめる。
(データ化する)

②さよなら集会で各学年ごとに発表する
各学年15分程度
(パワーポイント・劇・模造紙など)

(3) 実態把握

- ・児童にアンケート調査を行い、分析する。

[その他の取り組み]

(1) やまびこ集会

- ・表現力を培うために、2学期の保護者参観日に自分の選んだ詩を音読する。(声の大きさ、身振り手振りなど)

(2) 読書活動の充実

- ・各学年による読み聞かせ
- ・読書貯金をつける。→個人の集計を月ごと?学期ごとにとる。
- ・おすすめの本を紹介する。

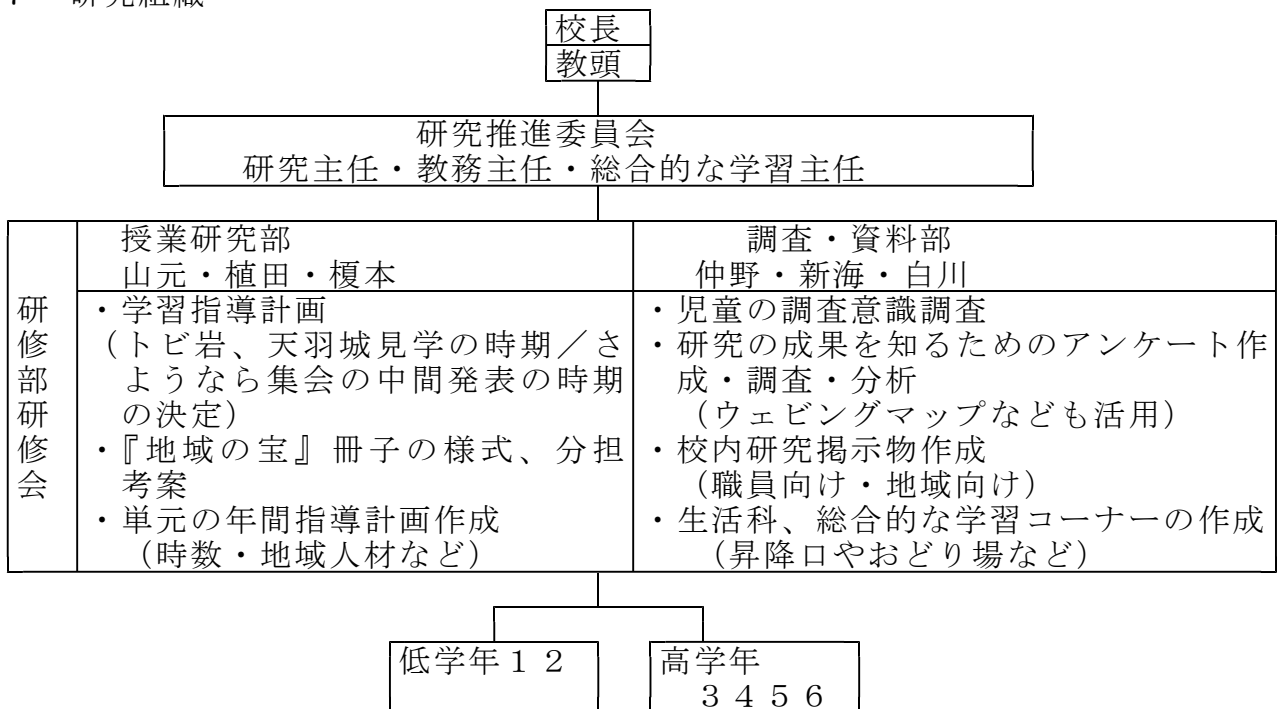
(3) 学力向上に向けた取り組み

- ・漢字、計算、都道府県道場による基礎学力の向上
- ・視写
- ・授業のまとめ(わかったことや気づいたこと)を自分の言葉で書く
- ・家庭学習の充実(貯金できたよカード→学期ごとの家庭学習時間の集計)

(4) 授業以外の取り組み

- ・朝の会や帰りの会
〈例〉1分間スピーチ
今日のニュース
今日一日の出来事発表など
- ・行事
〈例〉始業式や終業式での発表
行事での感想発表

7 研究組織



8 研究の進め方

(1) 研修日の運営

- ・月曜日を研修日とする。(職員会議のある週は行わない)
- ・部会別や全体会を適宜行う。

(2) 日常の授業実践の充実

教師の授業力と児童の学習力向上を図るために、主体的な学びや表現力をつけるための教育実践を他教科でも行う。その成果と課題を明らかにする。

(3) 講師を招き、授業にいかせる天神山の自然・産業・歴史について教材研究をする。

【第2部 修養（教職研修）】

9 修養

○実技研修：講師の児童への指導を見学し、指導法を学ぶ。

- ・合唱、書き初めなど
合唱（佐藤純子先生）書き初め（金瀬先生）
- ・教育課程の中で行うので、研修日（月曜）とは限らない。

○道徳教育：道徳の授業の進め方→模擬授業？

- ・講師から授業の進め方、評価の仕方を学ぶ。（鈴木悠也先生？）

○外国語教育：外国語の授業の進め方

- ・講師から授業の進め方、評価の仕方を学ぶ。

○図工の技術指導：作品展に向けて色の塗り方や版画など

- ・普段の授業実践から指導法を見学する。（鈴木マユ美校長先生）

年間の研修内容

< 1 学期 >

研究主題について 調べる→まとめる

- ・ 目指す児童像についての話し合い
- ・ 授業研究部／調査・資料部に分かれて話し合い→全体会
(学習指導計画・アンケート・掲示物作成・生活科／総合コーナー設置)
- ・ 低学年部／高学年部に分かれて授業の進み具合を報告し合い、話し合い
→全体会
- ・ 道徳研修
- ・ 地域学習 (岩波正弥先生)
- ・ 外国語研修 (磯部文雄先生)
- ・ 図工研修 (鈴木マユ美校長先生)

< 2 学期 >

わかったこと・調べたことをまとめる 発表の形にする

- ・ 各部会に分かれて話し合い→全体会
- ・ さよなら集会の中間報告会を経て、よりよい発表のための話し合いをする。
- ・ 講師による直接指導を見て学ぶ
合唱 (佐藤純子先生) 書き初め (金瀬陽子先生) リハーサル

< 3 学期 >

成果と課題についてのまとめ

紀要の作成

- ・ さよなら集会 (1 / 2 5)

さよなら集会

研修年間計画

| 月日 | | 課題研究 | | 修養 (教職研修) |
|----|-------|--------------------|--------------------------------------|-----------|
| 4 | 9 火 | ○研究推進委員会 (今年度の方針) | | |
| | 1 5 月 | ○校内研修提案 | | |
| | 1 8 木 | ○目指す児童像について | | |
| 5 | 7 月 | (授業研究部) ・活動計画作成 | (調査・資料部) ・児童アンケート作成 (・アンケート実施) | 陸上大会 |
| | 1 3 月 | (授業研究部) ・活動計画作成 | (調査・資料部) ・児童アンケート作成 (・アンケート実施) | |
| | 2 0 月 | ○活動計画報告 | | |
| | | ・『地域の宝』冊子の様式 決定 | ・児童アンケート分析 ・校内研究掲示物作成 | |

| | | | | | |
|----|----|---|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 6 | 3 | 月 | ○『地域の宝』冊子の様式について』 ○児童アンケート分析について | | 運動会 |
| | | | (低学年部会) ・授業の進度など | (高学年部会) ・授業の進度など | |
| | 17 | 月 | ○外国語研修 | | |
| 7 | 2 | 月 | ○道徳研修 | | |
| | 17 | 水 | ○各学年の取り組みと総合・生活での調べ学習などの報告会 | | |
| 9 | 9 | 月 | ○2学期の研修について | | 音楽練習 |
| | | | (低学年部会) ・授業の進度 ・発表の仕方など | (高学年部会) ・授業の進度 ・発表の仕方など | |
| 10 | 7 | 月 | ○やまびこ集会について提案 | | |
| | 15 | 月 | ○外国語研修 | | |
| | 28 | 月 | ○個人研修 | | |
| 11 | 9 | 土 | ○やまびこ集会 | | 音楽の集い |
| | | | ○中間発表について | | |
| 12 | 9 | 月 | ○中間発表後の話し合い | | マラソン大会 |
| | | | ○2学期の反省 研究のまとめについて | | |
| 2 | 3 | 月 | ○全体の成果と課題 話し合い | | ・3学期の学習 状況報告 |
| | | | ○研究紀要綴じ込み | | |
| 3 | 2 | 月 | ○学力検査結果と分析 | | ・学力検査結果 と分析 |